



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di
TECNOLOGIE INFORMATICHE

CLASSE: 1 SEZ. B-TI

ANNO SCOLASTICO 2012-2013

Obiettivi cognitivi perseguiti

- 1) Acquisire conoscenza degli strumenti hardware
- 2) Acquisire conoscenza degli strumenti software più diffusi e saperli classificare
- 3) Acquisire conoscenza delle regole di ergonomia e di sicurezza
- 4) Acquisire competenza di utilizzo degli strumenti più idonei di office automation
- 5) Acquisire proprietà di linguaggio tecnico specifico

Obiettivi educativi perseguiti

- 1) La responsabilità
- 2) L'autonomia
- 3) La fiducia in sé
- 4) La stima di sé
- 5) La cooperazione con gli altri
- 6) La solidarietà
- 7) Le capacità decisionali.

U.D.A. svolte nel corso dell'anno scolastico:

U.D.A	
L'hardware del computer multimediale	L'unità centrale di elaborazione La memoria RAM La memoria ROM e la memoria Chache La memoria di massa: hard-disk, dischi rimovibili, dischi ottici Le periferiche e le interfacce di I/O Collegare le periferiche al computer Tipi di computer
Il software del computer multimediale	Dal problema all'algoritmo Dall'algoritmo al programma Linguaggi e traduttori Il software applicativo Il software di base
Il sistema operativo Windows	Primi passi con windows Le finestre Lavorare con le finestre Il sistema di archiviazione Lavorare con i file

	<p>La gestione di file e cartelle</p> <p>Impostare il computer</p>
Ergonomia, sicurezza e diritto	<p>Il computer nella vita di ogni giorno</p> <p>Il computer nella realtà aziendale</p> <p>Il computer nella vita personale e professionale</p> <p>Ergonomia e computer</p> <p>Diritto e informatica</p> <p>I Virus</p> <p>La legislazione sulla protezione dei dati</p>
Il word processor	<p>Dalla macchina per scrivere al word processor</p> <p>Operazioni di base</p> <p>Un nuovo documento</p> <p>La formattazione del testo</p> <p>La formattazione dei paragrafi</p> <p>Elenchi, bordi e sfondi</p> <p>La disposizione del testo</p> <p>Le tabelle</p> <p>Inserimento di oggetti e immagini</p>
Il foglio elettronico	<p>Fogli di lavoro e celle</p> <p>Inserimento di dati</p> <p>Formattazione e personalizzazione del foglio</p> <p>Formule e funzioni (somma, media, min, max, conta, contase</p> <p>I grafici</p>
Multimedialità e comunicazione	<p>L'ipertesto</p> <p>Multimedia e ipermedia</p> <p>Le applicazioni ipermediali</p> <p>Software e strumenti ipermediali</p>
La gestione delle immagini, dei suoni e dei video	<p>La digitalizzazione del suono</p> <p>Acquisire un suono con il computer</p> <p>I formati di file audio</p> <p>Le immagini digitali</p> <p>Il colore</p> <p>La compressione</p> <p>I principali formati per le immagini digitali</p>
Reti, Internet, Sicurezza	<p>Creare una semplice LAN</p> <p>Le origini di Internet</p> <p>Il World Wide Web</p> <p>Ricerche, posta e chat</p> <p>RSS e podcast</p> <p>Sicurezza in rete</p> <p>Crittografia, firma digitale e certificati</p>
Il linguaggio HTML	<p>La struttura di un documento</p> <p>Organizzare il contenuto di un documento</p> <p>La formattazione del testo</p> <p>Gli elenchi e i caratteri speciali</p> <p>Le tabelle</p> <p>I Link</p> <p>Le immagini</p> <p>I frame</p>

Libro di testo: FOLDER informatica di base di Piero Gallo e Fabio Salerno – Minerva scuola

Metodologia e Strumenti

Sono stati utilizzati i seguenti metodi e strumenti per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze:

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
△ Lezione frontale	△ Libri di testo
△ Lavoro di gruppo	△ Testi didattici di supporto
△ Lavoro individualizzato	△ L.I.M.
△ Cooperative_learning	△ Laboratorio di informatica
△ Problem solving	△ Sussidi audiovisivi e multimediali
△ Problem posing	△ Schede predisposte dall'insegnante
	△ Sussidi audiovisivi e multimediali
	△ Eventuali uscite sul territorio

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti Strategie:

- **Strategie per il potenziamento /arricchimento delle conoscenze e delle competenze**
 1. **Approfondimento , rielaborazione dei contenuti**
 2. **Stimolo alla ricerca di soluzioni originali**
 3. **Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi**
 4. **Role playing**
 5. **Problem solving**

- **Strategie per il sostegno/ consolidamento delle conoscenze e delle competenze**
 1. **Inserimento in gruppi motivati di lavoro**
 2. **Potenziamento dei fattori volitivi**
 3. **Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche**
 4. **Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale**

- **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**
 1. **Programmazione individualizzata**
 2. **Studio assistito in classe**
 3. **Rispetto dei tempi di lavoro individuali**
 4. **Costante controllo dell'apprendimento**
 5. **Coinvolgimento in lavori di gruppo**
 6. **Assegnazione di compiti**

Criteri di verifica e valutazione

Durante il percorso educativo e didattico, le verifiche sono state costanti e strettamente legate sia alla programmazione disciplinare che all'U.D.A. progettate.

Le modalità di accertamento delle conoscenze e delle competenze sono state effettuate con le seguenti modalità:

Verifiche
a) Test oggettivi
b) Questionari
c) Lavori di gruppo
d) Produzione scritta
e) Discussione
f) Colloqui
g) Interrogazioni

La valutazione finale (giudizio globale del primo quadrimestre e di fine anno) ha tenuto conto sia dei livelli di partenza che dei progressi culturali e sociali di ogni singolo alunno.

Gli alunni

**I Docenti
Prof. Piero Gallo**

Prof. Francesco Erroi